

# Læsning i Tofthus

7.-9. klasse



**Læsning giver viden og oplevelser**

## Læsning i Toftus

Målet med læsningen i udskolingen er, at dit barn opnår læsekompetencer, der kan give både viden og gode oplevelser. Vores håb er, at læsning i tiden efter grundskolen er både et redskab til fortsat læring og en åbning til gode oplevelser gennem læsning.

At læsning også bliver et redskab til læring forudsætter, at barnet læser sikkert og med en passende hastighed både i skønlitterære og faglige tekster. At blive en flydende læser (se model på næste side) kræver som alt andet, man vil være god til, træning. Endda meget træning.

Træning samt læring gennem tekster har vi fokus på i Toftus.

## Sådan arbejder vi med læsning i Toftus

Årsplanen følger fagets mål for læsning (jf. UVM) og betyder, at vi i den daglige undervisning...

- har fokus på forskellige læsestrategier – og kan bestemme læsestrategi afhængig af læseformål
- arbejder med læseteknikker (skimming, hurtiglæsning, orienteringslæsning, studielæsning, notatteknikker og hastighedstræning)
- har fokus på at tilpasse læsetempo til teksten – afhængig af læseformål
- arbejder med før-, under- og efterlæsningsstrategier og genrekendskab for at fremme læseforståelsen
- har fokus på at læse både på, mellem og bag linjerne
- tilrettelægger undervisningen, så eleverne kan lære at samtale om tekstens indhold, tema, perspektivering mm
- følger den enkelte elevs udvikling i den daglige undervisning, i staveprøver og i læseprøver
- får kendskab til afgangsprøven i dansk, læsning og deltager i terminsprøve i januar måned i 9. klasse
- løbende læser frilæsning (herunder lydbøger og e-bøger)

For elever med læsevanskeligheder...

- tilrettelægger vi særlig undervisning/- minikurser i digitale hjælpemidler på alle tre årgange (7.-9. klasse)
- søger vi dispensation til Folkeskolens afgangsprøve for de elever, der skal anvende hjælpemidler eller forlænget tid.

# Jeres rolle som forældre

I er som forældre jeres barns vigtigste rollemodel og kan med ord og handling præge jeres barns tilgang til læsning. Mind derfor jeres barn om, at man skal træne for at blive en dygtig læser og vis fortsat interesse for jeres barns skolegang.

## Læseudvikling 0.-9. klasse - Flydende læsere

### Trin 1

#### *Ikke flydende læsning*

Eleven læser først og fremmest ord for ord – som udvikler sig til at blive til tre- og fire-ords-enheder.

Han/hun bevarer ikke meningsfuld sætningsopbygning.

Sporadisk eller ingen udtryksfuld betoning.

### Trin 2

#### *Begyndende til næsten flydende læsning*

Eleven læser op i større, meningsfulde enheder. Små læsefejl distraherer ikke fra den overordnede struktur i teksten. Hen mod slutningen af trinnet læser eleven hurtigt og sikkert.

Eleven har delvist kontrol over læsetempoet, men det er ikke nødvendigvis tegn på god læseforståelse.

Sætningsopbygningen overholdes, og det meste læses med udtryksfuld betoning.

### Trin 3

#### *Bevidst flydende læsning*

Eleven læser op med god forståelse for hele teksten.

Derfor har eleven hele tiden kontrol over læsetempoet.

Eleven læser hele teksten op med levende udtryksfuld betoning, hvor der er varierende rytme, lydstyrke og pauser.

Der er tegn på personlige fortolkninger af teksten.

Fig. 1 Flydende læser lavet med inspiration fra Gertrud Brandts læseudviklingsmodel

## Når læsning udfordrer

Også i udskoling følger vi dit barns læseudvikling nøje. Netop læsning er indgangen til læring i fagene, som i udskoling udvides med biologi, geografi, fysik/kemi og samfundsfag.

Har dit barn svært ved at læse eller har mistet læselysten, bør du henvende dig til dit barns klasselærere, som kan formidle kontakt til Toftusets læsevejleder, der kan vejlede til den videre læsning.

### Inspiration til læsning

Der er eksempelvis god inspiration til valg af bøger på

- Bibliotekets app: ereolen.dk

*Rigtig god læselyst!*



### Præstemarkskolen

Kvottrupvej 9, Søften, 8382 Hinnerup  
Tlf. 89 64 57 00  
praestemarkskolen@favrskov.dk



Favrskov  
Kommune